

В диссертационный совет 99.2.129.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций на базе Таджикского государственного университета коммерции, Таджикского национального университета, Российско-Таджикского (Славянского) университета по адресу: 734061, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. Дехоти 1/2.

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Мамадова Фарруха Рашидовича на тему: «Развитие системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации» (на материалах Республики Таджикистан)», представленной на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика (экономика сферы услуг)

1. Актуальность темы диссертационной работы

На современном этапе развития человеческой цивилизации сфера услуг является основным богатством и образующим компонентом валового внутреннего продукта. В условиях развития и углубления рыночных отношений среди услуг материального и нематериального характера сектор оказания услуг постепенно будет занимать доминирующую позицию в создании ВВП и обеспечения развития экономики страны в целом. Также значительно возрастает роль и значение сферы образования, особенно системы среднего профессионального образования в ускоренном обеспечении развития инновационной экономики на основе эффективного использования цифровых технологий. Мировой опыт показывает, что современные цифровые технологии, способствующие значительной трансформации образовательных услуг, сегодня наглядно отражаются в таком направлении, как в процессах модернизации системы среднего профессионального образования и его учреждений в Республике Таджикистан.

Важно заметить, что сейчас онлайн обучение способствует доступности для обучающихся к материальным, трудовым и информационным ресурсам и становится связующим звеном цифровизации систем образования в мировом масштабе. Это в свою очередь привело к необходимости подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к требованиям быстро меняющегося рынка труда и цифровой экономики. Поэтому с этих позиций развитие системы среднего профессионального образования в условиях

цифровизации, обеспечение их качества и диверсификации в период развития рыночных отношений является одной из важнейших стратегических задач, что предопределяет своевременность темы диссертационного исследования Мамадова Ф.Р.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций диссертации

Полученные научные результаты, выводы и рекомендации автором аргументировано обоснованы, опираются на реальную теоретическую базу и применяются к условиям Республики Таджикистан и ее регионов. Диссертационная работа Мамадова Ф.Р. характеризуется высокой степенью обоснованности научных положений, выводов и разработанных рекомендаций на основе системного подхода, положения и основы экономической теории и институционального анализа, а также работы отечественных, российских и зарубежных исследователей и результаты эмпирического анализа, статистических данных, международных отчётов и проведенных социологических опросов.

Важнейшие научные положения диссертации вытекают из поставленных задач и достаточно аргументировано проработаны; выводы базируются на результаты анализа имеющихся взаимосвязей, на использовании современных методических подходов, включая сравнительный, экономико-математический и корреляционно-регрессионный анализ. Научная новизна работы вытекает из доказательств, представленными в виде таблиц, графиков и разработанных экономико-математических моделей. Высокую прикладную значению имеют практические рекомендации предложенными автором.

3. Достоверность и новизна научных положений

Достоверность научных положений диссертационной работы Мамадова Ф.Ш. отличается высокой степенью и они получены за счёт использования методической базы, методов анализа, синтеза и эмпирического материала. В работе использованы результаты статистических данных Республики Таджикистан, международных отчётов и проведенных автором исследований. Обоснованность выводов подтверждается результатами анализа статистических данных в динамике, моделирования и сравнительных исследований. Достоверность научных положений подтверждается апробацией полученных результатов диссертации.

Результаты исследования представлены на международных и национальных конференциях, отражены в публикациях в рецензируемых научных журналах, а

также внедрены в деятельность государственных органов Таджикистан и в образовательный процесс Таджикского национального университета.

Научная новизна диссертационной работы заключается формировании теоретико-концептуальных основ, принципов, методических и практических подходов, а также рекомендаций по развитию системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации и состоит из следующих положений выносимые на защиту:

1. Уточнена роль образовательных услуг и их эволюция в современных условиях, определены соответствующие научные теории и постулаты о цифровизации образовательных услуг, способствующие адаптации современных подходов совершенствования цифровых платформ (онлайн-обучение) в системе среднего профессионального образования в условиях Таджикистана. Сформирована авторская трактовка о том, что: «Образовательные услуги - это не просто процесс передачи знаний или выполнение стандартной образовательной программы, а также сложное и многоаспектное взаимодействие между образовательными учреждениями и обучающимся, где ключевыми элементами становятся удовлетворение индивидуальных и общественных потребностей, правовое оформление отношений, а также адаптация содержания и формы обучения в условиях постоянно меняющихся цифровых платформ и требований рыночной системы»;

2. Изучен зарубежный опыт оказания образовательных услуг и определён более приемлемый и доступный для цифровизации образовательных услуг в системе среднего профессионального образования, позволяющий оптимизировать выделяемые вложения для технического переоснащения учреждений среднего профессионального образования Таджикистана;

3. На основе анализа современного состояния и развития образовательных услуг в системе среднего профессионального образования Таджикистана выявлены узкие места и факторы, оказывающие влияние на цифровизацию этой системы и повышение качества образовательных услуг учреждений среднего профессионального образования, а также предложена модель дуального обучения учреждений среднего профессионального образования, где в основу системы положен принцип взаимосвязи теории с практикой;

4. Осуществлено моделирование цифровых технологий и разработана экономико-математическая модель, способствующая определению уровня и прогнозирования на основе влияния цифровизации на качество образовательных услуг, а также эффективность деятельности учреждения среднего профессионального образования в городе Канибадам Согдийской области;

5. Усовершенствована стратегия цифровой трансформации управления образовательными учреждениями, способствующая повышению качества и

конкурентоспособности образовательных услуг с учетом происходящих трансформационных изменений;

6. Обоснованы и разработаны основные направления развития системы среднего профессионального образования на основе экономико-математического моделирования и прогноза параметров учреждений среднего профессионального образования предусматривающие:

- эффективную адаптацию международного опыта цифровизации образовательных услуг среднего профессионального образования к условиям Республики Таджикистан;

- оснащение учреждений среднего профессионального образования необходимым оборудованием (компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к высокоскоростному интернету), создание единых цифровых платформ для управления учебным процессом и обмена данными, а также обеспечение кибербезопасности образовательной среды;

- введение новых учебных курсов по информационным технологиям, интеграция онлайн-ресурсов в традиционные дисциплины и развитие электронных методических материалов;

- внедрение новой системы управления образовательными учреждениями, ориентированной на цифровую трансформацию: создание в структуре учреждений среднего профессионального образования отделов или групп по развитию электронного обучения, назначение ответственных за внедрение технологий, а также разработка показателей эффективности (KPI), отражающих результаты цифровизации (например, доля электронных курсов, уровень ИКТ-компетентности персонала, эффективность использования ресурсов);

- разработка организационно-экономического механизма цифровизации образовательных услуг, направленного на адаптацию учреждений среднего профессионального образования и его влияния на качество подготовки выпускников с учетом требований рынка труда, а также национальных образовательных онлайн-платформ и контента на таджикском и русском языках, что позволит устранить дефицит локальных электронных ресурсов и облегчит интеграцию цифровых компонентов в учебном процессе;

- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов в области цифровой дидактики, с целью овладения навыками работы с виртуальными инструментами при проведении занятий;

- использование международного опыта, особенно модель «цифрового колледжа» в республике с учетом специфики национальной системы образования;

- совершенствование механизма финансирования учреждений среднего профессионального образования, предусматривающие обеспечение решения и преодоление препятствий, связанных с повышением качества и эффективности

предоставляемых образовательных услуг, а также предложена модель управления развития системы учреждений среднего профессионального образования в условиях цифровизации;

- стимулирование педагогических работников к активному использованию цифровых инструментов, включая систему мотивации и профессионального развития путем проведения регулярных тренингов, обмен лучшими практиками, материальное и моральное поощрение преподавателей-новаторов;

- оптимизация использования бюджетных средств до привлечения партнеров из частного сектора и международных грантов на развитие инфраструктуры и программного обеспечения для системы среднего профессионального образования;

- осуществление моделирования потенциального спроса на образовательные услуги со стороны основных потребителей, разработки корреляционной модели трудоустройства выпускников в первый год после окончания учреждений среднего профессионального образования при реализации «Национальной стратегии развития Таджикистана на период до 2030 года».

5. Оценка содержания диссертации, её завершённость в целом, замечания по оформлению диссертации

Диссертационная работа Мамадова Ф.Р. состоит из 3 глав, которые взаимосвязаны с общей структурой выполненного исследования и направлена на решение поставленных задач, отличается высоким уровнем завершённости, последовательностью изложения и достаточности аргументации.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, а также апробации и публикации результатов (С.3-12).

В первой главе диссертации «Теоретико-методические основы развития системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации» (С.13-53) достаточно обосновано изучены образовательные услуги и их эволюция в трансформационных условиях, роль цифровизации в повышении качества образовательных услуг в системе среднего профессионального образования, а также зарубежный опыт оказания образовательных услуг.

В первом параграфе на основе критического анализа научной литературы изучены суть, содержания образовательных услуг и их эволюции в трансформационных условиях, оценивая особенности их представления.

Особое внимание уделено выделению роли цифровизации в повышении

качества образовательных услуг в системе среднего профессионального образования на различных уровнях и результатов предоставления их потребителям, рассматривая возможности образовательных учреждений.

В завершающем параграфе данной главы изучен зарубежный опыт оказания образовательных услуг в современных условиях, а также предпринята попытка указать пути применения данного опыта в условиях системы среднего профессионального образования Таджикистана.

Во второй главе диссертации «Современное состояние и развитие системы среднего профессионального образования в Таджикистане» (С.54-106) проведен анализ современного состояния развития образовательных услуг в системе среднего профессионального образования, исследованы факторы, оказывающие влияние на цифровизацию системы среднего профессионального образования, а также осуществлено моделирование цифровых технологий при оказании образовательных услуг системы среднего профессионального образования.

Заслуживает одобрения результаты анализа, проведенного в первом параграфе данной главы относительно современного состояния развития образовательных услуг в системе среднего профессионального образования в Республике Таджикистан. Результаты позволили на основе фактических данных установить тенденции развития и выявить имеющиеся недостатки в работе системы среднего профессионального образования республики.

Во втором параграфе данной главы исследованы и достаточно аргументировано выявлены факторы, оказывающие влияние на цифровизацию системы среднего профессионального образования в трансформационных условиях.

Особое место в работе уделено осуществлению моделированию цифровых технологий при оказании образовательных услуг системой среднего профессионального образования. Важно заметить, что полученные результаты дают возможность успешно применяя цифровые технологии улучшить оказания образовательных услуг потребителям в различных регионах страны.

В третьей главе диссертации «Основные направления развития оказания образовательных услуг в системе среднего профессионального образования» (С.107-141) предложена стратегия трансформации системы среднего профессионального образования в условиях цифровой экономики, усовершенствован механизм финансирования системы среднего профессионального образования, а также разработаны приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования.

Заслуживает одобрения предложенная автором стратегия трансформации системы среднего профессионального образования в условиях цифровой экономики.

Во втором параграфе данной главы достаточно обоснованно усовершенствован механизм финансирования системы среднего профессионального образования в условиях Таджикистана.

Следует поддержать разработанные приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования на основе реалии данного этапа развития Республики Таджикистан в современных трансформационных условиях. Обоснованные направления достаточно показывают роль системы среднего профессионального образования в оказании образовательных услуг и подготовки высококвалифицированных кадров для нужд экономики страны и ее регионов.

В заключении диссертационного исследования обобщены и представлены выводы и практических рекомендаций по решению исследуемых задач (С.142-149).

Положительно оценивая теоретико-методологический уровень и степень научной новизны, выполненной диссертационной работы, целесообразно выделить некоторые дискуссионные положения, замечания и пожелания:

1. В диссертации на должном уровне рассмотрены образовательные услуги и их эволюция в современных условиях (стр.13-23). Вместе с тем недостаточно проведен критический анализ мнения ученых, особенно отечественных, отраженных в монографических исследованиях.

2. В параграфе 2.2 (стр.78-89) выявлены и изучены факторы, оказывающие влияние на цифровизацию системы среднего профессионального образования. Однако недостаточно выявлено и оценено влияние социально-значимых факторов на функционирования деятельности различных учреждений среднего профессионального образования в регионах республики.

3. В параграфе 2.3 (стр.90-106) осуществлено моделирование цифровых технологий при оказании образовательных услуг системы среднего профессионального образования. Однако, недостаточно в работе оценена эффективность применения цифровых технологий и результаты моделирования в учреждениях среднего профессионального образования республики.

4. В целом, мы поддерживаем направления совершенствования механизма финансирования системы среднего профессионального образования. Вместе с тем, в диссертации отсутствуют вариантные расчеты по определению финансовых средств за счет различных источников в условиях Таджикистана.

5. Ряд рекомендации автора носят общий характер, и не являются адресными, что подчеркивает необходимость их уточнения, а также и механизмов

в интересах динамичного развития системы среднего профессионального образования в Республике Таджикистан.

Однако указанные замечания и рекомендации не умаляют научную значимость диссертационного исследования, имеют рекомендательный характер.

6. Подтверждение опубликования основных результатов диссертационного исследования в научной печати.

Основные выводы и рекомендации диссертационного исследования прошли апробацию, и они опубликованы 14 научных статьях и 8 в журналах, рецензируемых ВАК при Министерстве высшего образования и науки России общим объемом 10,22 п.л.

Результаты исследования были внедрены в практическую деятельность УСПО Республики Таджикистан в условиях цифровизации предоставления образовательных услуг (онлайн-уроки с иностранными специалистами), разработку курсов повышения квалификации для преподавателей по применению цифровых технологий и развития взаимодействия с обучающимися, формирование системы мотивации улучшения образовательного процесса. Также, результаты диссертации использованы в учебном процессе Таджикского национального университета, о чем свидетельствует справка об их внедрении.

7. Практическая значимость выполненной диссертационной работы.

Полученные теоретико-методические и практические рекомендации автора используются для улучшения качества образования и адаптации программ к требованиям рынка труда. Кроме того, предложены инновационные подходы для повышения конкурентоспособности выпускников УСПО в Республике Таджикистан.

Сформулированные научные выводы и рекомендации могут быть использованы при формировании нормативно-правовых основ по реализации положений концепции развития системы среднего профессионального образования в трансформирующихся условиях.

Диссертационное исследование выполнена в соответствии с требованиями пунктов Паспорта научных специальностей ВАК при Минобрнауки Российской Федерации по специальности 5.2.3 - Региональная и отраслевая экономика (экономика сферы услуг).

Автореферат опубликованные автором работы достаточно полно отражают содержание диссертации, а полученные результаты работы прошли апробацию на международных и республиканских научно-практических конференциях.

8. Заключение

В целом, можно сформулировать вывод о том, что диссертационная работа Мамадова Ф.Р. является самостоятельным завершенным научным исследованием в области развития системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации в Республике Таджикистан, полностью соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика (экономика сферы услуг).

Официальный оппонент,
кандидат экономических наук,
доцент, заведующий кафедрой
бухгалтерского учета,
анализа и аудита Таджикского
государственного педагогического
университета им. С. Айни
«20» октября 2025 года.

Ойматов Б.Ш.

Адрес университета: Адрес:, 734003, город Душанбе, проспект Рудаки 121
Телефон: +992(37) 224-13-83

Подпись к.э.н., доцента Ойматова Бахтиёр Шорахматович заверяю:
Начальник отдела кадров
и специальных работ



С. Кодирзода